



**Istituto comprensivo n. 15 "Elio Vittorini"**  
**Via Comunale SS. Annunziata – 98168 Messina tel./fax 090 356387**  
**c.f. 97062170838 - [www.icvittorinimessina.gov.it](http://www.icvittorinimessina.gov.it)**  
**e-mail: [meic822001@istruzione.it](mailto:meic822001@istruzione.it) - pec: [meic822001@pec.istruzione.it](mailto:meic822001@pec.istruzione.it)**

## **Piano di Formazione del Personale Scolastico 2019/2020**

Valorizzare il lavoro docente e l'ambiente didattico, come risorsa per la didattica, significa favorire la comunicazione tra docenti e diffondere la conoscenza di "buone prassi". Il Piano di formazione può rappresentare un utile supporto per il raggiungimento di obiettivi trasversali quali il benessere organizzativo e la qualità del servizio scolastico offerto.

Il Piano triennale di Formazione del personale scolastico, da aggiornare e rivedere annualmente in funzione dei nuovi bisogni emersi e delle modifiche e adeguamenti previsti nel PDM, dovrà essere mirato all'incremento delle competenze e abilità sottoelencate, coerentemente con gli obiettivi di processo e i traguardi definiti nel RAV ed evidenziati nel PTOF di Istituto

L'Istituto progetta e organizza la formazione del personale sulla base della rilevazione delle prassi e dei bisogni formativi individuali. Sono risultati prioritari i seguenti settori relativamente alle aspettative sui processi di formazione professionale:

<b>PRIORITÀ FORMATIVE</b>	<b>UNITÀ FORMATIVE</b>	<b>OBIETTIVI DI PROCESSO CORRELATI (RAV – PdM)</b>
Didattica per competenze e innovazione metodologica	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progettare per competenze</li><li>• Didattica laboratoriale</li><li>• Metodologie didattiche innovative</li><li>• Utilizzo delle nuove tecnologie informatiche nella didattica</li></ul>	<p>Sperimentare le UdA sviluppate all'interno delle classi e monitoraggio in termini di efficacia.</p> <p>Incrementare l'utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale.</p>

Sostenibilità ambientale; Ecologia; cittadinanza globale	Promuovere un'integrazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole	Sviluppare l'idea di sostenibilità ambientale ed ecologica
Valutazione e miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il processo di formazione: dall'analisi dei bisogni alla valutazione dei risultati</li> <li>• Didattica e valutazione nell'era delle TIC</li> <li>• Valutazione degli apprendimenti: progettazione e monitoraggio</li> <li>• Valutazione di sistema e Piano di Miglioramento.</li> </ul>	<p>Sviluppare rubriche di valutazione.</p> <p>Incrementare la formazione dei docenti sul tema della valutazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incrementare e migliorare il lavoro dei Dipartimenti disciplinari;</li> <li>• Elaborazione di una progettazione didattica condivisa;</li> <li>• Elaborazione di strumenti di monitoraggio;</li> <li>• Progettare nei dipartimenti e nei consigli di classe e interclasse percorsi didattici centrati su compiti autentici che coinvolgano le materie caratterizzanti.</li> </ul>
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impiego di software e hardware per la gestione informatizzata dell'attività didattica e delle attività funzionali all'insegnamento.</li> <li>• Il passaggio dal cartaceo al digitale. Coding: avvio al pensiero computazionale</li> </ul>	Innalzamento/Potenziamento delle competenze digitali
Inclusione e integrazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Didattica inclusiva per un progetto di vita</li> </ul>	Progettare percorsi educativi attenti al singolo e alle diversità partendo dalle

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interculturalità</li> </ul>	necessità di ciascun alunno. Progettare azioni per il contrasto alla dispersione scolastica e l'attuazione di efficaci strategie di orientamento.
<p>Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coesione Scuola/Famiglia.</li> <li>• Uso consapevole dei media e lotta al bullismo e cyberbullismo.</li> <li>• Pari opportunità e rispetto degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorire una maggiore condivisione di intenti con le famiglie del territorio che considerano il patto di corresponsabilità un documento formale.</li> <li>• Promuovere la centralità dello studente con i suoi bisogni e le sue aspettative.</li> <li>• Sostenere lo sviluppo delle pari opportunità e del rispetto dell'altro.</li> <li>• Ridurre gradualmente gli abbandoni e l'insuccesso scolastico;</li> <li>• Incrementare l'attività di inclusione della scuola;</li> <li>• Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie.</li> </ul>

Pertanto, l'attività di formazione sarà ispirata all'esigenza di:

- facilitare l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni disabili, DSA e BES;
- consentire una migliore comprensione, da un punto di vista psicologico e culturale, dall'infanzia all'adolescenza al fine di affinare le metodologie di intervento e di relazione;
- consentire al personale docente di approfondire, sperimentare ed implementare informazioni e competenze a supporto della didattica (utilizzo delle nuove tecnologie informatiche e/o multimediali);
- consentire al personale scolastico di ogni area e disciplina di potersi appropriare di strumenti e competenze ritenuti indispensabili e "trasversali" per affrontare l'attività professionale e l'evoluzione normativa che regola l'ordinamento scolastico;

- consentire al personale scolastico di aggiornare la padronanza e la valenza didattica degli specifici saperi disciplinari, in relazione alla costruzione di percorsi didattici per competenza e per curricolo verticale.

## PERCORSI DI FORMAZIONE

Il docente accede alla fruizione di percorsi formativi coerenti coi bisogni individuali. L'offerta di percorsi formativi comprende:

- corsi di formazione organizzati da MIUR, USR e ATP, enti e associazioni professionali, accreditati presso il Ministero per rispondere a specifiche esigenze connesse agli insegnamenti previsti dagli ordinamenti o a innovazioni di carattere strutturale o metodologico decise dall'Amministrazione;
- interventi formativi dell'Istituto, in presenza di tutor esterni o interni, autonomamente progettati e realizzati dalla scuola a supporto degli obiettivi previsti dal PTOF;

Accanto a attività formative rivolte a tutti i docenti, sono fruibili altri percorsi indirizzati prevalentemente a gruppi distinti o figure specifiche quali:

- docenti di particolari ambiti disciplinari/dipartimenti
- gruppi di miglioramento (impegnati nelle azioni conseguenti al RAV, PTOF, PDM);
- docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica (nel quadro delle azioni definite nel PNSD);
- team docenti, personale comunque coinvolto nei processi di inclusione e integrazione;
- figure sensibili impegnate ai vari livelli di responsabilità sui temi della sicurezza, prevenzione, primo soccorso, ecc. anche per far fronte agli obblighi di formazione di cui al D.lgs. 81/2008, nonché agli obblighi formativi derivanti dalle normative sulla riservatezza dei dati personali cui al GDPR 679.

Si viene così a determinare un sistema di sviluppo professionale continuo, un ambiente di apprendimento "diffuso" qualificato da un insieme di differenti opportunità culturali per la formazione.

## MISURA DELL'IMPEGNO FORMATIVO

La partecipazione ad attività di formazione che privilegi, accanto a lezioni frontali, attività laboratoriali, di autoaggiornamento, costituisce la leva per il miglioramento della qualità del servizio erogato all'istituzione scolastica in coerenza col dettato normativo.

## PERCORSI PROMOSSI DALL'ISTITUTO

A partire dall'anno scolastico 2019-2020 questa istituzione scolastica attuerà corsi di formazione coerenti coi bisogni dei docenti e con le priorità contenute nel RAV e coerenti col PDM

## PERCORSI PROMOSSI DA ALTRI ENTI

È riconosciuta la partecipazione ai Corsi promossi dagli Enti accreditati MIUR; il Portale SOFIA contiene un'elencazione dei corsi riconosciuti a livello nazionale, cui i docenti possono accedere. I Corsi possono essere a pagamento, anche utilizzando la Carta del docente.